

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Звуки, буквы и слова» для учащихся 1-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на совершенствование информационного и образовательного пространства, способствующего расширению знаний у учащихся о неречевых звуках, различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе голоса, различение слов, близких по звуковому сходству, дифференциация слогов, дифференциация фонем, развитие навыков элементарного звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Буряя Н.А./  
Приказ № 65  
от «31» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"ЗВУКИ, БУКВЫ И СЛОВА"**

**ДЛЯ 1 КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Сергеева Н.Г.,  
учитель-логопед

п. Тепличный  
2020 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Составлена в соответствии с программно – методическими материалами для логопедических занятий с младшими школьниками, автор Козырева Л.М. /Ярославль, Академия развития, 2006 год.

Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в школе». - М. ТЦ Сфера , 2005. -192с.

Для создания новой программы были проанализированы:

- Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль «Академия развития» 2006г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.
- Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

С каждым годом увеличивается число детей поступающих в первый класс, имеющих нарушения устной речи. Современная система логопедической поддержки обучающихся начальной школы, позволяет значительному числу детей с речевыми нарушениями успешно усваивать школьную программу. Наиболее массовой формой помощи детям с нарушением речи являются логопедические занятия.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа внеурочных занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Поэтому курс внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» – это система комбинированных занятий по риторике, логопедии, развитию речи.

**Цель программы** - создание условий для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями речи. А также: научить грамотной, правильной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

**Основные задачи программы:**

- 1.Своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно – познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.
- 2.Коррекция нарушений звукопроизношения и развития устной и письменной речи обучающихся;

3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
4. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
5. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
6. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
7. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики рук и артикуляционного речевого аппарата.

**Основными задачами учебных занятий** являются:

- исправление и коррекция произношения звуков;
- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Учебные занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания в форме игры.
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, письму, литературному чтению и русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**В структуру занятия** может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса и др.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

**Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 года** обучения, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 года обучения. Занятия с обучающимися проводятся в форме урока. Длительность занятий для 1 года обучения - 30-35 минут.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися курса**

Освоение детьми программы курса внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1. Точная диагностика речевой патологии у детей при поступлении в первый класс; уменьшение количества детей с речевой патологией и как результат повышение качества успеваемости у этих детей по русскому языку и литературному чтению.
2. Повышение уровня знаний родителей, педагогов, обучающихся.
3. Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующее речевое и личностное развитие ребёнка.

4. Узнавание неречевых звуков.
5. Различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе голоса.
6. Различение слов, близких по звуковому сходству.
7. Дифференциация слогов.
8. Дифференциация фонем.
9. Развитие навыков элементарного звукобуквенного анализа и синтеза слов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» у младших школьников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

#### **1 год обучения**

**Личностными** результатами в первом классе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие внимания и интерес к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- осознание цели и ситуации устного общения;
- выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. ;

-овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Предметными** результатами являются:

-овладение звукобуквенным анализом слов; умение проверять написанное;

-умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу коррекционного обучения **дети должны знать**: термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция, все буквы и звуки родного языка; гласные и согласные звуки.

К концу обучения **дети должны уметь**: узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме; подбирать слова на заданный звук; сравнивать слова со сходными звуками; строить звуковые схемы слогов и слов; писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; ставить знак препинания в конце предложения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» тесно связана с такими дисциплинами, как: письмо, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.

### **Отслеживание динамики развития устной и письменной речи**

Коррекционная работа всегда основывается на данных диагностики устной и письменной речи. Диагностика помогает выделить ведущие механизмы языковых затруднений в нарушении письменной речи у детей и определяет ведущие стратегии ее коррекции. В начале и в конце года учитель проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Учитель при проведении диагностики обращает внимание на результаты деятельности :

-с какими дефектами речевого развития пришли дети в 1-й класс;

-сколько детей выпущено с уровнем письма и чтения, соответствующим норме;

-какие речевые недостатки удалось исправить и над какими будет продолжена работа во второй год обучения

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа – 11 часов.**

Понятия «звук» – «буква», отличия понятий «звук» – «буква». Звуки гласные, согласные. Обогащение словарного запаса. Сонорные согласные звуки.

**Раздел 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки – 5 часов.**

Твёрдые, мягкие согласные звуки. Различие твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ъ. Разделительный ъ, его роль в слове.

**Раздел 3. Глухие и звонкие согласные звуки – 10 часов.**

Глухие и звонкие согласные звуки в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Оглушение, озвончение согласных звуков. Звуковой анализ слов.

**Раздел 4. Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ъ – 6 часов.**

Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Звуки Х, Ц, Ч, Щ (непарные глухие), обозначение их буквами. Звуки Й,Н,М,Р,Л (непарные звонкие), обозначение их буквами. Буква Ъ.

**Итоговое занятие – 1 час**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**1 год обучения - 33 часа**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1.	Звукобуквенный анализ слов.  Элементарные формы звукового анализа.	11	Групповая, в форме игры	Звуко-буквенный анализ слов: Выделение звука в слове. Нахождение слова с заданными звуками. Характеристика звука (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Постановка ударения, деление слова на слоги. Письмо прописных и строчных букв, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений. Участие в учебном диалоге, включение в групповую работу. Диалог с учителем и одноклассниками. Рисование, лепка, раскрашивание по контуру. Заучивание стихов наизусть, декламация, чтение вслух и про себя. Речевые и артикуляционные упражнения. Упражнения для артикуляционного аппарата, рук, пальцев рук, спины. Чтение-рассматривание детских книг, пересказ сказок. Работа со скороговорками. Участие в игровой деятельности.
2.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	5	Групповая, в форме игры	
3.	Глухие и звонкие согласные звуки	10	Групповая, в форме игры	
4.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ъ	6	Групповая, в форме игры.	
5.	Итоговое занятие	1	Групповая, в форме игры.	

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Звуки, буквы и слова»**  
**(1 час в неделю 33 часа в году)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Звукобуквенный анализ слов.</b> <b>Элементарные формы звукового анализа-11ч.</b>				
1	Вводное занятие. Диагностика речевых недостатков.	1	03.09	
2	Различение понятий «звук» и «буква». Звуки гласные и согласные. Значение слова.	1	10.09	
3	Звук и буква А. Выделение звука из слова.	1	17.09	

	Однозначные и многозначные слова.			
4	Звук и буква О. Выделение звука из слова. Словосочетание.	1	24.09	
5	Звук и буква У. Выделение звука из слова. Предложение.	1	01.10	
6	Звук и буква Ы. Восклицательные и вопросительные предложения.	1	08.10	
7	Звук и буква Э. Текст.	1	15.10	
8	Звук [Н] [Н']. Буква Н. Работа с деформированным текстом.	1	22.10	
9	Звук [М] [М']. Буква М. Прямое и переносное значение слов.	1	29.10	
10	Звук [Л] [Л']. Буква Л. Пословицы.	1	12.11	
11	Звук [Р] [Р']. Буква Р. Скороговорки и чистоговорки.	1	19.11	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки – 5 ч.</b>				
12	Буква И. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Правила общения.	1	26.11	
13	Буква Я. Правила слушателя.	1	03.12	
14	Буква Ю. Речевой этикет.	1	10.12	
15	Буква Е. Буква Ё. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1	17.12	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ. Правила дорожного движения.	1	24.12	
<b>Глухие и звонкие согласные звуки – 10 ч.</b>				
17	Звук [П] [П']. Буква П. Звуковой анализ слов. Учимся дружить.	1	14.01	
18	Звук [Б] [Б']. Буква Б. Звуковой анализ слов. Громко - тихо. Быстро - медленно.	1	21.01	
19	Звук [Т] [Т']. Буква Т. Звуковой анализ слов. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	28.01	
20	Звук [Д] [Д']. Буква Д. Звуковой анализ слов. Оформление текста на письме. Знаки	1	04.02	

	в тексте. Абзацы.			
21	Звук [К] [К']. Буква К. Звуковой анализ слов. Кто? Что?	1	11.02	
22	Звук [Г] [Г']. Буква Г. Звуковой анализ слов. Какой? Какая? Какие?	1	25.02	
23	Звук[Ф] [Ф']. Буква Ф. Звуковой анализ слов. Что делает? Что делают?	1	.04.03	
24	Звук [В] [В']. Буква В. Звуковой анализ слов. Книга – наш друг.	1	11.03	
25	Звуки [С] [С'] и [З] [З']. Буквы С и З. Звуковой анализ слов. Домашние животные.	1	18.03	
26	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ж]. Буква Ж. Дикие животные.	1	01.04	
<b>Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква Ъ – 6 ч.</b>				
27	Звук [Й] Буква Й. Растения вокруг нас.	1	08.04	
28	Звук [Ц]. Буква Ц. Страны и города.	1	15.04	
29	Звук [Ч]. Буква Ч. Школа – наш дом.	1	22.04	
30	Звук [Щ]. Буква Щ. Экскурсия в библиотеку.	1	29.04	
31	Буква Х. Что за прелесть эти сказки!	1	06.05	
32	Буква разделительный Ъ .Мои любимые стихи.	1	13.05	
33	<b>Итоговое занятие: «Письмо другу»</b>	1	20.05	